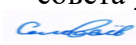


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История исторической науки» являются формирование представления о специфике исторической науки как способе познания и духовного освоения мира, актуальных проблемах исторического процесса и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами исторического познания; введение в круг научных проблем, связанных с историей. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» Б1.В.01.ДВ.04.02 относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Данная дисциплина взаимосвязана с такой дисциплиной, как история России, история Древнего мира, история Средних веков.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как

иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную	Не может самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектирова	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует	Уверенно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует

Б	ую деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	нии воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	ую деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2ПК-2 – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующих предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-2 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и

	воспитательной работы	корректировки воспитательной работы	корректировки воспитательной работы	корректировки воспитательной работы	воспитательной работы
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями,	Не может овладеть предметным	Допускает ошибки при овладении	Достаточно успешно владеет	Уверенно владеет предметными знаниями,

	отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	---	---	---	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе,

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран,

Уметь

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации,

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий,

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-2	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА				
1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVIII века.	x	x	x	3
1.2. Отечественная историческая наука в XIX веке.	x	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения 8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24
Аудиторные занятия, из них	24
лекции	12
практические занятия	12
лабораторные работы	
Самостоятельная работа, в т.ч. реферат	48
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	20
выполнение индивидуальных заданий	4
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	4
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	

	РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА»		
1	1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVIII века.	6	УК-1; ПК-2; ПК-8
2	1.2. Отечественная историческая наука в XIX веке..	6	ОУК-1; ПК-2; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVIII века.	6	УК-1; ПК-2; ПК-8
2	1.2. Отечественная историческая наука в XIX веке.	6	УК-1; ПК-2; ПК-8

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	20
	выполнение индивидуальных заданий	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
	Контроль	4
Итого		48

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА»

Тема 1. Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVIII века.

Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

Историческая мысль Киевской Руси (IX-XII вв.). Проблема начала русской историографии. Появление первых исторических сочинений. Дискуссия о начале русского летописания. Ранние летописные своды. «Повесть временных лет» как произведение древнерусской историографии. Исторические судьбы древнерусской народности в «Повести временных лет». Содержание ПВЛ (происхождение древнерусского государства, отношения князей, борьба с иноземными врагами и т.д.). Провиденциализм летописца. Источники ПВЛ и других летописных сводов. А.А. Шахматов, М.Д. Приселков, М.Н. Тихомиров, И.П. Еремин, Д.С. Лихачев, А.П. Пронштейн и др. о методах работы летописцев с источниками. Особенности изложения и группировки материала в летописях. Значение летописей в дальнейшем развитии русской исторической мысли.

Исторические знания на Руси в XII – середине XV вв. Общеисторические условия развития исторических знаний на Руси. Центры русского летописания. Особенности летописания в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах. Новые виды русских летописей. Развитие общерусского летописания во время начала «собирания» русских земель в XIV-XV вв. Тверское и Московское летописания, отражение в них борьбы за объединение русских земель. Внелетописные формы исторических сочинений. Историческое сознание русского народа в воинских повестях и сказаниях XII - XV вв. «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина» и др.

Наращение тенденций общерусского летописания в новгородских, тверских, московских летописных сводах второй половины XV в. Особенности летописания XVI в. Воскресенская и Никоновская летописи. «Лицевой свод Ивана Грозного».

Обоснование преемственности власти московских князей от киевских в исторических сочинениях конца XV – XVI вв. «Сказание о князьях владимирских», «Послание о Мономаховом венце». Идея богоизбранности Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Усиление интереса к всемирной истории. Хронограф 1516-1522 г.: источники, структура, историческая концепция. Новые виды исторических произведений второй половины XVI в. «Летописец начала царства царя и великого князя Ивана Васильевича», «Царственная книга», «История о Казанском царстве», «Степенная книга», ее источники, структура, концепция, влияние на развитие исторической мысли. Обоснование политики Ивана Грозного. Сочинения И. Пересветова. «История о великом князе московском» А.Курбского, ее политические тенденции и историографическое значение. Итоги развития русской историографии в XVI в.

Исторические повести первой трети XVII в. Оценка событий Смуты в «Сказании» А. Палицына, «Временнике» И. Тимофеева, повестях И.М. Катырева-Ростовского и И.А. Хворостинина. Интерес к историческим личностям, характеристики отдельных исторических деятелей XVI - начала XVII вв. Исторические повести о крестьянском восстании под предводительством С. Разина. «Астраханское сказание» П. Золотарева. Демократические тенденции в исторических повестях XVII в. Создание официальных трудов по российской истории. «Новый летописец» и обоснование законности династии Романовых. Деятельность Посольского приказа. А. Матвеев. «Титулярник»: источники, идеи, официально-прикладной характер. Возникновение Записного приказа, его задачи. «История» Ф. Грибоедова. Тенденции развития хронографического жанра. Эволюция русского летописания в XVII в. Вклад патриарших летописцев в развитие исторической

мысли и методов работы с источниками. И. Сназин и Мазуринский летописец: «объективизированное» летописание. Летописание дворянства. Летописцы Ф.Ф. Волконского, А.Я. Дашкова, князей Черкасских и др. Местное летописание. Сибирские летописи.

Исторические сочинения последней четверти XVII в. «Синописис»: источники, историческая концепция, историографическое значение. «Генеалогия» И. Римского-Корсакова. Историко-политическая концепция «Созерцания краткого...» С. Медведева. Изучение процесса многовекового противостояния оседлых и кочевых племен в «Скифской истории» А. Лызлова. Расширение источниковой базы исследований. Новые приемы изучения источников. Выявление прагматической связи исторических явлений, элементы рационализма в исторических трудах последней четверти XVII в. «Учение историческое» и развитие теоретических основ исторической мысли. Итоги развития исторической мысли в России к концу XVII в., дискуссии в науке.

Реформы Петра I и распространение исторических знаний в России. Мероприятия по сбору исторических материалов. Роль исторических знаний в дипломатии, военном деле, законодательстве. Распространение зарубежной исторической литературы. Развитие российской исторической мысли от провиденциализма к прагматизму. Рационалистическое толкование истории. Выделение исторических знаний из суммы гуманитарных знаний. Г. Бужинский. «Ядро Российской истории» А.И. Манкиева. Труды Ф. Поликарпова. Светский характер сочинений Б.И. Куракина. Психологизм в объяснении исторических событий.

Расширение тематики исторических трудов. Начало систематического изучения военной истории России. «Книга Марсова» и сбор источников по истории Северной войны. Труды Г. Гюйсена, Галларта и др. «Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. Обоснование исторических прав России на Балтийское побережье. Исторические произведения Ф. Прокоповича.

Апология абсолютной монархии Петра I. Коллективная работа соратников Петра над «Историей Свейской войны». Итоги развития исторической мысли в первой четверти XVIII в., формирование условий для превращения ее в науку.

Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев (1686-1750), его жизнь и деятельность. «История Российская» В.Н. Татищева, редакции и части. Методологические позиции историка: постепенный отказ от провиденциализма, утверждение прагматизма и рационализма. В.Н. Татищев о задаче объяснения исторических событий, выявления причинно-следственных связей. Идея «умопросвещения» и концепция всемирной истории. Историческая концепция истории России. Периодизация русской истории. Этногенез народов. Проблема происхождения русского народа и русского государства. История самодержавия в труде В.Н. Татищева. Заслуги В.Н. Татищева в разыскании и изучении исторических источников. Критический метод изучения источников. Разработка вспомогательных исторических дисциплин. Значение деятельности В.Н. Татищева и его трудов в развитии русской исторической науки.

Создание Академии наук в России. Немецкие ученые в России: Г.З. Байер, И. Фишер, Ш. Де Пирмонт и др. Г.Ф. Миллер (1705-1783) и его вклад в развитие русской исторической науки. Издательская деятельность Г. Миллера в Академии наук. Сибирская экспедиция и научное изучение истории Сибири Миллером. Введение в научный оборот новых типов и видов исторических источников. Рационалистическое изучение источников Миллером, принципы их публикации. Сочинения Г. Миллера. Диссертация «Происхождение имени и народа российского». Poleмика Г. Миллера и М.В. Ломоносова по варяжскому вопросу. Исторические взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765). «Древняя российская история». Проблема этногенеза народов. Вопрос о происхождении и истории славян. Антинорманизм ученого. М.В. Ломоносов в российской исторической науке. А.Л. Шлецер (1735-1809) в российской историографии. Изучение русских летописей.

Приемы и этапы критики исторических источников. Исторические сочинения ученого, концепции всемирной и российской истории. А.Л. Шлецер о развитии исторической науки в России.

Тенденции развития исторической мысли в эпоху Просвещения. Основные историософские идеи просветителей. Историзм просветительской мысли. Идеи Просвещения в России. Основные тенденции развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Переводы иностранных авторов. Публикация исторических источников. Расширение издательской деятельности. Появление новой тематики в исторических исследованиях. Начало развития вспомогательных исторических дисциплин.

Российский историограф М.М. Щербатов (1733-1790). “История России от древнейших времен”. Задачи, поставленные историком перед исследователями, их решение в труде самого М.М. Щербатова. Психологический прагматизм автора. Концепция истории русского самодержавия. “Варяжский вопрос”, проблема монголо-татарского ига, царствования Ивана Грозного и др. в трактовке М.М. Щербатова. Вклад историка в разработку конкретного источниковедения, публикацию исторических источников и произведений прошлого. И.Н. Болтин (1735-1792). Критическое отношение И.Н. Болтина к сочинениям Леклерка и М.М. Щербатова. “Здравый рассудок” в изучении и объяснении исторических фактов. Ориентация на создание светской истории, доступной для любого читателя. Схема русской истории в работах И.Н. Болтина. Роль объективных факторов при определении характера и причин исторических явлений. И.Н. Болтин о российском “феодализме”. Идея единства всемирно-исторического процесса и признание своеобразия русской истории. Начало применения сравнительно-исторического метода.

Идеи Просвещения в России: общее и особенное. Исторические воззрения Н.И. Новикова (1744-1818). Издательская и журналистская деятельность просветителя. Цели и задачи истории. Роль географического детерминизма в объяснении закономерностей исторического развития. Место хронологии и исторической географии в трудах ученого. Самобытность Российской культуры. С. Е. Десницкий (1740- 1789). Основные труды. Оценка им схожести исторического пути различных народов. Характеристика четырехступенчатой схемы исторического прогресса. Проблема возникновения и развития семьи и ее связь с характером хозяйственных отношений. И. А. Третьяков (1735 - 1776). Характеристика трудов. Идея общественного прогресса. Задачи и функции истории, ее практическая направленность. Роль взаимодействия ремесла и науки в развертывании исторического прогресса.

Тема 2. Отечественная историческая наука в XIX веке.

Условия развития исторической науки в первой половине XIX в. Новые научные учреждения, открытие научных обществ. Исторические журналы. Исторические знания в провинциальных изданиях и периодике. Разработка новой исторической проблематики. Развитие археологии, этнографии, источниковедения. Основные направления Российской историографии в первой половине XIX в. Н.М. Карамзин в российской исторической науке. Жизненный и творческий путь Н.М. Карамзина (1766-1826). Эволюция общественно-политических взглядов. Основные исторические труды ученого. “История государства Российского”. Методологические аспекты исторической концепции. Психологизм в трактовке и оценке исторических фактов. Особенности периодизации Российской истории. Причины популярности “Истории...” среди современников. Значение исторической концепции Карамзина на дальнейшее развитие историографической традиции.

И.Г. Эверс (1781 - 1830). Становление общественно - политических и научных взглядов. Основные исторические труды. “История руссов”, “Древнейшее русское право в историческом ее развитии”. Разработка ученым новых методологических основ

исторической концепции. Сущность родовой теории и ее роль в плане объяснения закономерностей исторического развития. Характеристика и принципы периодизации истории И.Г. Эверсом. Решение проблемы государственных отношений в контексте разработанной И.Г. Эверсом методологии. Н. А. Полевой (1796 - 1846) Эволюция литературных и научно - исторических взглядов. Издательская деятельность в “Московском телеграфе” (1825 - 1834). Разработка новых приемов и методов критики исторических источников. Сущность теоретико - методологической концепции единства всемирно - исторического процесса и воплощение ее в трудах ученого. “История русского народа”. Характер и содержание периодизации истории России в свете разработанной концепции.

Скептическая школа в российской историографии. М. Т. Каченовский (1775 - 1842). Становление исторических взглядов. Влияние работ Нибура, Шлецера, Байера, Миллера и др. на формирование “скептицизма” М.Т. Каченовского. Редакторская и журналистская деятельность. Цели и задачи истории, поставленные ученым и их реализация в его трудах. Место и роль историко - сравнительного метода в “высшей критике” исторического источника. Характеристика баснословного периода в Российской истории. Значение методологической концепции М.Т. Каченовского и дальнейшее ее развитие в трудах С. Строева (1815 - 1840) и др.

Развитие идей теории официальной народности в исторических взглядах М. П. Погодина и Н. Г. Устрялова.

Биография М. П. Погодина (1800 - 1875). Формирование исторических взглядов. Основные труды, их содержание. Концепция исторического развития и ее реализация в трактовке проблем “народ - государство”, “Россия - Запад”. Poleмика с представителями скептической школы. Н. Г. Устрялов (1805 - 1870). Концепция прагматической истории, ее раскрытие в трудах ученого. Характеристика исторических источников и их классификация. Освещение наиболее проблемных вопросов Российской истории с точки зрения “светлых” и “темных” ее сторон.

Проблемы российской истории в полемике славянофилов и западников. Источники формирования и этапы становления идейных концепций. П. Я. Чаадаев (1794 - 1856). Эволюция взглядов на место и роль России во всемирно - историческом процессе, проблему взаимоотношений “Россия - Запад”, перспективы будущего России и т. д. в работах “Философические письма” и “Апология сумасшедшего”. Методологические аспекты исторического развития России в трудах славянофилов. Дихотомия “Восток - Запад”, “Россия - Европа” во взглядах И. В. Киреевского (1806 - 1856). А. С. Хомяков (1804 - 1860). Его “Записки о всемирной истории”. Значение и роль соборности в судьбе России. К. С. Аксаков (1817 - 1860). Трактовка им проблемы “Земля - Государство”. Принципы периодизации Русской истории.

Социально - экономические и политические условия развития исторической науки во второй половине XIX века. Новые достижения и сдвиги в области естествознания и гуманитарных наук. Дальнейшее развитие специальных исторических дисциплин: археологии, археографии, этнографии и т. д. Создание новых научных учреждений и обществ, распространение исторической периодики. Влияние идей позитивизма на российскую историографию. Различные направления и школы в историографии во второй половине XIX века.

Представители государственной школы в русской историографии. К.Д. Кавелин (1818-1885). Биографическая справка. Разработка методологических основ идеи органического развития как закономерности исторического процесса в трудах ученого. Государство, как движущая сила развития истории. Использование К.Д. Кавелиным гегелевской диалектики “тезис - антитезис - синтез” в схеме периодизации Российской истории и исследовании проблем взаимосвязей “личность - государство”, “Россия - Европа” и т. д. Б.Н. Чичерин (1825-1904) как историограф. Общая характеристика основных трудов. Дальнейшая разработка им методологии истории в рамках

государственной школы. Исследование государственных и юридически - правовых норм и институтов власти в России и Европе; поиск обще закономерных параллелей развития исторического процесса. В. И. Сергеевич (1832-1910). Систематизация древнерусских источников в труде “Древности русского права”. Вклад в развитие исторической концепции государственной школы, основоположение принципов юридической школы в российской историографии. Роль и значение достижений представителей государственной школы в области исторической методологии и развитие историографической мысли в целом.

С.М. Соловьев (1820-1879). Формирование исторических взглядов. Основные труды ученого. “История России с древнейших времен”. Определение им теории органического развития и разработка более широких методологических основ. Роль факторов, влияющих на формирование и жизнь народа: “природа страны”, “природа племени”, “ход внешних событий”. Концепция истории России в труде С.М. Соловьева. Борьба родового и государственного начал в русской истории. Роль борьбы “леса со степью”, значение географического фактора и взаимодействие его с общественными силами. Принципы периодизации русской истории. Значение концепции С.М. Соловьева для дальнейшего развития русской историографии.

Демократическое направление в развитии исторической мысли в России.

Источники формирования и сущность данного направления. Основные представители. Н.Г. Чернышевский (1828 - 1889). Разработка им идеи исторического прогресса. Критический анализ и оценка некоторых насущных вопросов Российской истории. Н.А. Добролюбов (1836-1861) о проблемах внутренних закономерностей исторического развития России. В.Г. Белинский (1811-1848) о задачах исторической науки и ее развитии в свете гегелевской диалектики. А.П. Щапов (1831 - 1876). Становление демократических взглядов. Характеристика основных трудов. Идеи “народничества” и “областности” в его исторической концепции. Земско-областная теория развития русской истории.

Либеральные историки второй половины XIX в. Н.И. Костомаров (1817 - 1885). Биография. Становление исторических взглядов. Характеристика ранних трудов. Народ как объект и субъект истории. Период профессорской деятельности. “История Южной, Западной, Северной и Восточной Руси в удельный период”, “Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей” и др. Публицистически – художественное осмысление особенностей характера русского и украинского народа. И.Е. Забелин (1820-1908). Жизненный и творческий путь. Формирование основ исторической концепции. “Домашний быт русского народа в XVI-XVII веках” и др. Деятельность в Археологической комиссии, участие в экспедициях. Привлечение широкого круга исторических источников в изучении истории народа. Роль народного и государственного начал в истории. К.Н. Бестужев-Рюмин (1829-1897). Литературная и журналистская деятельность. Становление историографических взглядов. Деятельность в области источниковедения. Классификация исторических источников. Характеристика “Русской истории”. Методологические выводы Бестужева - Рюмина об особенностях развития русской историографии XVIII-XIX вв.

Начало формирования цивилизационного подхода в русской исторической мысли. Н.Я. Данилевский (1822-1885). Биография, становление взглядов. Сущность философско-исторической концепции. “Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-романскому”. Теория культурно-исторических типов. Своеобразие и уникальность славянской культуры как будущего “четырёхосновного” типа. К.Н. Леонтьев (1831-1891). Становление историософских взглядов. Стадиальная концепция развития культур. Проблема культуры и цивилизации. “Византизм и славянство”. Историческая миссия России.

В.О. Ключевский (1841-1911). Жизненная и творческая биография. Источники формирования и этапы становления исторических взглядов. Характеристика основных трудов: “Древнерусские жития святых как исторический источник”, “Боярская Дума

древней Руси” и др. Роль экономического и юридического детерминизм в становлении исторической концепции. “Курс Русской истории”. Методологические основы взглядов В.О. Ключевского. Суть четырехступенчатой схемы исторического развития. Взаимосвязь географической среды с социально-экономическими и политическими факторами. Причины и результаты колониционных процессов в России. Особенности периодизации истории. Роль и влияние исторической концепции В.О. Ключевского на развитие историографической традиции. Развитие теоретических и практических проблем источниковедения и историографии.

Историческая наука в России в конце XIX – начале XX вв. Расширение источниковой базы исторической науки. Дальнейшая специализация исторической науки: развитие археологии, исторической географии, источниковедения. В.А. Городцов, В.В. Хвойко, М.К. Любавский, А.А. Шахматов и другие. Исторические школы в России начала века. Московская и Петербургская школы: представители, характерные черты. Изучение местной истории в Киеве, Одессе, Харькове, Казани. Петербургский археологический институт. Н.В. Калачов. Деятельность губернских ученых архивных комиссий.

А.С. Лаппо-Данилевский, Н.М. Бубнов, В.М. Хвостов. Марксизм и историческая наука. Роль экономического фактора в познании исторического прошлого.

Официальное направление исторической науки. Н.К. Шильдер (1842-1902) – “живописатель” русских императоров. Обращение к истории первой половины XIX в. Черты мистицизма в трудах Н.К. Шильдера. Н.Ф. Дубровин (1837-1904). Критические оценки русских императоров, изучение военной истории. Вклад Н.Ф. Дубровина в объективное изучение истории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева. Восстание декабристов в трудах Н.К. Шильдера и Н.Ф. Дубровина: либеральный взгляд официальных историков. Д.И. Иловайский (1832-1920). Научная и педагогическая деятельность историка. Учебник “Краткий очерк русской истории” и требования ученого к школьному обучению истории. Обобщающий труд Д.И. Иловайского “История России”. Национализм и консерватизм историко-политических взглядов ученого. С.Ф. Платонов (1860-1938) – представитель Петербургской исторической школы. История Смуты начала XVII в. в трудах историка. Смута как результат сложных внутренних противоречий социального, политического порядка. Трактровка роли самодержавия в событиях начала XVII в. “Учебник русской истории” С.Ф. Платонова.

Историки либерального направления. П.Н. Милюков (1859-1943) – представитель Московской исторической школы. Начало научной деятельности, первые труды. Историческая концепция П.Н. Милюкова в труде “Очерки по истории русской культуры”. Методологические позиции историка (влияние идей В.О. Ключевского и П.К. Виноградова, позитивизм и многофакторный подход к истории). Тема “Россия и Запад” в творчестве П.Н. Милюкова: теория контраста. Анализ народонаселения, экономического быта, государственного и сословного строя, духовной культуры России. История российской исторической науки в творчестве ученого. Эволюция исторических взглядов, изучение истории революции и гражданской войны в эмигрантский период. П.Н. Милюков - историк и политик.

А.С. Лаппо-Данилевский (1863-1919). Конкретно-исторические исследования историка. Изучение государственного строя и государственного хозяйства, экономической истории России XVII-XVIII вв. Общественная мысль и политические идеи в России периода царствования Екатерины II в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Теоретические проблемы исторической науки в творчестве ученого. Эволюция методологических взглядов: от позитивизма к неокантианству. “Методология истории”. История как “наука о культуре”. Неокантианское учение о ценности и его развитие в воззрениях ученого. Понятие исторического значения индивидуального. Категория исторического целого в концепции А.С. Лаппо-Данилевского. Теория и практика изучения исторических источников. А.С. Лаппо-Данилевский после революции 1917 г.

Н.П. Павлов-Сильванский (1869-1908). Постановка проблемы феодализма в

России в российской исторической науке конца XIX в. Сравнительно-исторические исследования западноевропейского и российского феодализма Н.П. Павловым-Сильванским. Определение, признаки, сущность, периодизация феодализма в России. Значение исторической концепции ученого.

В.И. Семевский (1848-1916). Историческая концепция В.И. Семевского. Развитие тематики исследований, обращение к социально-экономической истории. Расширение источниковой базы. Изучение крестьянского вопроса в работах историка в духе народничества. История рабочих сибирской золотопромышленности в освещении В.И. Семевского. История общественного движения и общественно-политической мысли в трудах историка. Новое в оценке движения декабристов. Научная, издательская, политическая деятельность В.А. Мякотина, С.П. Мельгунова и др. Интерес к историческим личностям революционного движения, развитие жанра исторического портрета. Социально-экономическая тематика исследований. Труды ученых народнического направления периода эмиграции по истории революции и гражданской войны в России.

Влияние марксизма на развитие исторической мысли в России. Распространение марксизма в России. Критика воззрений народников первыми марксистами. Г.В. Плеханов (1856-1918). Материалистическое понимание истории. Общий взгляд на русскую историю. История русской общественной мысли и революционного движения в работах Г.В. Плеханова 1880-1890-х гг.

Исторические воззрения “легальных марксистов”. П.Б. Струве (1870-1944). Poleмика с В.И. Лениным. Исследования П.Б. Струве по экономической истории России. Изучение барщинного хозяйства, развития торговли в России XVIII-XIX в. П.Б. Струве о роли российской интеллигенции в судьбах родины. Отношение П.Б. Струве к революционным событиям 1917 г. Эволюция взглядов Н.А. Бердяева (1874-1948). Исторические воззрения М.И. Туган-Барановского (1865-1919). “Русская фабрика в прошлом и настоящем”. Исследование крупной промышленности и кустарного производства в России XVIII-XIX вв. М.И. Туган-Барановский о торговом капитале в России.

Н.А. Рожков (1868-1927). Методологические воззрения историка, влияние позитивизма. Изучение сельского хозяйства Московской Руси в XVI в. Основные “психические типы” Н.А. Рожкова. Периодизация экономической истории. “Русская история в сравнительно-историческом освещении”. Определение ступеней общественного развития в историческом процессе. Б.И. Николаевский (1887-1966). Политическая и научная деятельность. Участие в архивном строительстве в годы революции и гражданской войны. Жанр политической биографии в научно-исследовательской деятельности Б.И. Николаевского в эмиграции. Издательская деятельность ученого. Изучение советской истории в эмиграции.

М.Н. Покровский (1868-1932) в дореволюционный период научной деятельности. Эволюция методологических и политических взглядов. “Русская история с древнейших времен”, “Очерки истории русской культуры” и другие сочинения историка. Влияние идей экономического материализма. Начало формирования теории торгового капитализма М.Н. Покровского.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий,

нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История исторической науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVIII века.	УК-1; ПК-2; ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	10
2	1.2. Отечественная историческая наука в XIX веке.	УК-1; ПК-2; ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	10

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Историческая мысль Киевской Руси. УК-1; ПК-2; ПК-8
2. «Повесть временных лет» как произведение древнерусской историографии. УК-1; ПК-2; ПК-8
3. Исторические знания на Руси в XII – середине XV вв. УК-1; ПК-2; ПК-8
4. Особенности летописания в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах. Новые виды русских летописей. УК-1; ПК-2; ПК-8
5. Историческое сознание русского народа в воинских повестях и сказаниях XII - XV вв. УК-1; ПК-2; ПК-8
6. Особенности летописания XVI в. УК-1; ПК-2; ПК-8
7. Обоснование преемственности власти московских князей от киевских в исторических сочинениях конца XV – XVI вв. УК-1; ПК-2; ПК-8
8. Сочинения И. Пересветова. УК-1; ПК-2; ПК-8
9. Исторические сочинения XVI - первой половины XVII в. УК-1; ПК-2; ПК-8
10. Исторические повести первой трети XVII в. УК-1; ПК-2; ПК-8
11. Эволюция русского летописания в XVII в. УК-1; ПК-2; ПК-8

12. Исторические труды второй половины XVII в. и их авторы. УК-1; ПК-2; ПК-8
13. Петровские реформы и развитие исторической мысли в России первой четверти XVIII в. (П. Шафиров, Б. Куракин, Ф. Прокопович и др.) УК-1; ПК-2; ПК-8
14. Исторические взгляды В.Н. Татищева. УК-1; ПК-2; ПК-8
15. Академия наук и российская историческая наука (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, А. Л. Шлецер). УК-1; ПК-2; ПК-8
16. Историческая мысль в России и эпоха Просвещения. Общее и особенное в трудах Н.И. Новикова, СЕ. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, П.И. Рычкова, И.И. Голикова. УК-1; ПК-2; ПК-8
17. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болотникова. УК-1; ПК-2; ПК-8
18. Исторические взгляды М.В. Ломоносова УК-1; ПК-2; ПК-8
19. Историческая концепция Н.М. Карамзина в "Истории государства Российского». УК-1; ПК-2; ПК-8
20. Новое направление в исторической науке первой трети XIX в. (И.Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский). УК-1; ПК-2; ПК-8
21. Историки официального направления первой половины XIX в. (Н.Г. Устрялов, М.П. Полевой). УК-1; ПК-2; ПК-8
22. Славянофильство и западничество в истории Отечественной исторической науки. К. Аксаков, И.В. Киреевский и др. УК-1; ПК-2; ПК-8
23. Государственная школа в российской историографии. УК-1; ПК-2; ПК-8
24. Исторические труды и взгляды СМ. Соловьёва. УК-1; ПК-2; ПК-8
25. Демократическое направление в развитии исторической мысли в России. УК-1; ПК-2; ПК-8
26. Исторические труды и взгляды Н.И. Костомарова. УК-1; ПК-2; ПК-8
27. Начало формирования цивилизационного подхода в русской исторической мысли. УК-1; ПК-2; ПК-8
28. Научное исследование выдающегося историка XIX в. В.О. Ключевского. УК-1; ПК-2; ПК-8
29. Историческая наука России в конце XIX - в начале XX в.: методологические искания учёных. УК-1; ПК-2; ПК-8
30. Исторические школы в России начала XX века. УК-1; ПК-2; ПК-8
31. Исторические труды и взгляды Д.И. Иловайского. УК-1; ПК-2; ПК-8
32. Исторические труды и взгляды С.Ф. Платонова. УК-1; ПК-2; ПК-8
33. Марксисты и народники в исторической науке России в конце XIX - начале XX в. УК-1; ПК-2; ПК-8
34. Консервативное и либеральное направление отечественной историографии последней трети XIX - начала XX вв. УК-1; ПК-2; ПК-8
35. Исторические труды и взгляды П.Н. Милюкова. УК-1; ПК-2; ПК-8
36. Исторические труды и взгляды А.С. Лаппо-Данилевского. УК-1; ПК-2; ПК-8
37. Вклад в историческую науку Н.П. Павлова-Сильванского. УК-1; ПК-2; ПК-8
38. Исторические труды и взгляды М.Н. Покровского. УК-1; ПК-2; ПК-8
39. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. УК-1; ПК-2; ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как	тестовые задания (18-40),

<p>зачтено «отлично»</p>	<p>многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и</p>	<p>доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>
-------------------------------------	---	--

	<p>образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) зачтено «хорошо»</p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет</p>	
--	---	--

	<p>отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении</p>	
--	---	--

	<p>предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) не зачтено</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом</p>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p>Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	--

	<p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 136 с. – Режим Доступ неа: www.biblio-online.ru/book/E5E07DC0-AE7B-42C7-B773-65999172FBDC

7.2. Дополнительная учебная литература

Репина Л. П. и др. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – Режим Доступ неа: www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rusont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «История исторической науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-2; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-2; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-2; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	Windows 7 (Лицензия от

<p>профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История исторической науки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, исторических наук

Мелехов А.С. 

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.